

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-5
1.Теоретическая часть	
1.1 Значение полового воспитания детей дошкольного возраста.....	6-9
1.2 Физические и психические отличия детей разного пола.....	9-13
1.3 Задачи и содержание полового воспитания детей дошкольного возраста.....	13-20
1.4 Роль семьи в половом воспитании детей.....	20-27
2.Практическая часть	
2.1 Анализ работы воспитателя или дошкольного учреждения по половому воспитанию детей.....	28-32
2.2 Разработать план-конспект беседы (вида деятельности, учебного занятия (на выбор)), направленную на формирование качеств мужественности и женственности.....	32-37
Заключение.....	38-39
Список источников.....	40
	используемых

## **Введение**

Актуальной задачей современной системы образования является воспитание поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола. Социальные изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, меняют стереотип женского и мужского поведения, привычные представления о характере женского и мужского начала. Мужское и женское начало имеет различную психофизиологическую природу, но особое влияние на становление и развитие пола оказывает социальная среда: семья и система воспитания. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании полоролевой социализации ребёнка. Важный фактор становления личности – осознание себя как представителя определённого пола и овладение соответствующим ролевым поведением.

Проблема пола вызывала интерес в обществе с древних времен и исследовалась историками, философами, этнографами, физиологами, медиками (Платон, Аристотель, Томас Мор, Т. Кампанелла, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Ф. Шлегель, А. Шопенгауэр и др.). В нашей стране как психолого-педагогическая проблема она начала изучаться со второй половины XIX века В.М. Бехтеревым, А.П. Нечаевым, И.П. Павловым, М.М. Рубинштейном и др.

В начале XX столетия отечественные ученые (Е.А. Аркин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд и др.) интенсивно изучали возможности и особенности полового воспитания дошкольников. Социальная ситуация в

стране в середине XX в. затормозила развитие вопроса полового воспитания детей в отечественной психологии и педагогике, и только в 60-70-е годы вновь ставится вопрос о воспитании детей с учетом их половой принадлежности.

Исследования последних лет (Г.Ю. Акиншикова, Л.А. Арутюнова, А.И. Захаров, В.С. Мухина, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина, Т.П. Хризман и др.) показали, что половые различия формируются ещё в раннем детстве.

В исследовании Т.П. Хризман показано, что у девочек и мальчиков дошкольного возраста «разная стратегия мозга», их эмоции имеют разную генетическую основу. Девочки чаще и ярче выражают сочувствие человеку, у них выше сопротивляемость к стрессовым ситуациям, гибкость в адаптации к новым условиям.

Согласно Б.Г. Ананьеву, возраст и половая принадлежность - важнейшие индивидуальные особенности человека и учитывать их необходимо начиная с дошкольного возраста.

Значение процесса половой социализации правомерно подчеркивает И.С. Кон. Он отмечает, что не только семья, но и общество сверстников оказывают существенное влияние на половую социализацию ребенка, являясь "исключительно важным агентом половой социализации". Первичная половая социализация, т.е. обучение ребенка поведению, соответствующему полу, начинается с момента рождения. Уже в три года дети знают, что девочкам следует себя вести не так, как мальчикам. От представления о содержании типичного для пола поведения, от возникновения предпочтений и интересов, зависит формирование личности, а именно: уверенность в себе, определенность установок, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Поэтому, важно поддерживать и развивать у девочек мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков — смелость, твердость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т.е. предпосылки будущих женственности или

мужественности. Если основы этих качеств не заложены в дошкольные годы, а именно этот возраст многие исследователи определяют начальным этапом половой социализации, то, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями, затрудняется процесс усвоения культурологических норм, ценностей, стереотипов полоролевого поведения, принятых в конкретном обществе

Согласно Т.А. Репиной, при активном взаимодействии с окружающим миром у ребёнка формируется адекватная полу модель поведения, он овладевает культурой в сфере взаимоотношения полов, начинает осознавать роль мужчины и женщины в обществе.

Анализ психолого-педагогических исследований и реальной практики дошкольного образования свидетельствуют о том, что современный взрослый (педагог, родитель) не всегда владеет содержанием и технологиями полоролевого воспитания (М.А.Радзивилова, Н.Ю.Товстик, И.В.Тельнюк, О.И.Иванова и др.). Педагоги недостаточно актуализируют культурный потенциал полоролевого воспитания; родительское воспитание, в большей степени, ориентировано на воспроизведение собственного опыта, что нередко приводит к искажению полоролевого сознания, поведения, ориентаций ребенка, отсутствует система подготовки родителей к полоролевому воспитанию дошкольников в семье.

## **1. Теоретическая часть**

### **1.1 Значение полового воспитания детей дошкольного возраста.**

Половое воспитание является одной из наиболее деликатных, сложных сторон общего морального воспитания ребенка. Традиционно оно сводится к формированию гигиенических навыков, избежание раздражения эрогенных зон, организация рационального режима дня и питания, деликатности обхождения между взрослыми в присутствии детей.

Отношение к половому воспитанию столь различно, что поневоле возникает вопрос: а не вкладывают ли разные люди в это понятие разный смысл? Это не праздный вопрос и не «голая» теория, ибо, воспитывая, мы продолжаем себя в детях, а поэтому не можем не оглянуться на себя – на свое понимание пола и отношение к нему.

Понятие «воспитание» не так однозначно, как кажется на первый взгляд. Это не только управление процессом развития личности, ее «производство», в котором есть осознанные цели, проекты, программы и соответствующие им методики воспитания, а также ответственные исполнители (родителя, воспитатели в детском саду, учителя в школах и другие). Разумеется, это бесконечно важно, но это – не все воспитание. Ребенок ведь входит в жизнь и сам он расширяет свой опыт, воспринимает влияние культуры и господствующих в обществе этических норм,

“примеряет” их к себе, испытывает их в отношениях со сверстниками и взрослыми. Ребенок узнает о вопросах пола и отношениях полов не только из специальных рассказов воспитателей, специальных книг, но и из собственных наблюдений, из разговоров со сверстниками, из не предназначенной для детских слухов информации. Дети получают знания о мире и жизни: просвещение может быть частью и воспитания, и социализации.

Семья не только поддерживает и направляет психосексуальное развитие ребенка, но и ограждает его от плохого влияния “тайных воспитателей”. Разумеется, немало зависит от того, что именно и как происходит в семье, какое значение придается тем или иным реальным фактам.

Половое воспитание часто рассматривается как процесс, который или не требует специального внимания и не представляет трудностей, или очень интимный, который можно оживлять только в узком окружении.

Половое воспитание в семье – процесс противоречивый и сложный. С одной стороны, это желание блага и счастья для детей, как будущих женщин и мужчин, супругов, родителей. С другой, множество помех и барьеров, порождаемых то условиями жизни, то собственным отношением взрослых к проблемам пола и сексуальности, то неизбежными ограничениями в отношениях родителей и детей. Нужно ли половое воспитание? Этот вопрос продиктован в основном тремя причинами.

Во-первых, требуется психолого-физиологическое обоснование необходимости полового воспитания в общей системе семейной педагогики, так как не все родители придерживаются той точки зрения, что оно действительно необходимо. Многие из них глубоко убеждены в том, что специальное выделение данных вопросов не только бесполезно, но даже вредно, поскольку оно излишне привлекает внимание детей и подростков к проблеме пола, оказывая тем самым на них отрицательное бездействие. По

мнению таких родителей, пол и обязательные с ним вопросы, являются той сферой, где все с течением времени, с возрастом познается и осознается само собой. Но вряд ли это соответствует действительности. Ничто в воспитании само собой не происходит.

Во-вторых, надо дать обоснование более ранних сроков начала полового воспитания. Традиционное мнение о том, что следует с подросткового возраста, базируется на одностороннем подходе к половому воспитанию, на отождествлении его с просвещением по вопросам пола. Сторонники такого подхода не учитывают особенности полового развития детей более ранних возрастов и тем самым упускают время и возможности для правильного и успешного решения этой важной педагогической задачи.

В-третьих, при признании необходимости полового воспитания задолго до подросткового периода, возникает вопрос: а на какие моменты следует обратить внимание при решении этой задачи в более раннем возрасте?

В реальной жизни ребенок развивается не просто как человек, а как представитель определенного пола. Именно половая принадлежность osoby определяет ее социального поведения.

И.С.Кон считал: “все или почти все онтогенетические характеристики личности являются не просто возрастными, но половозростными, а самая первая категория, в которой ребенок осмысливает свое Я – это полоролевая принадлежность” .

Современные психологические и педагогические исследования (В.Я.Коган, И.С.Кон, Т.А.Репина, В.С.Мухина, Я.Л.Коломинский и другие) выявили, что интенсивные процессы половой социализации ребенка на ранних этапах дошкольного возраста, подчеркнули необходимость изучения психологических особенностей пола воспитанников и учета их в воспитательных воздействиях.

Важный момент, на который надо обратить внимание при обсуждении данной проблемы, - различение ребенком половой принадлежности окружающих его лиц и осознание им своей принадлежности к тому или иному полу. Эта задача, как правило, легко и незаметно решается родителями. Уже к концу первого года жизни с их помощью ребенок может различать окружающих его лиц по половой принадлежности. А к концу ясельного – началу дошкольного возраста он постепенно начинает относить себя к тому или иному полу, называясь мальчиком или девочкой. Не вдаваясь в подробный анализ этих сложных процессов, подчеркнем главное: решение данной задачи, которую родители порой сами того не подозревая, ставят и успешно осуществляют задолго, до периода полового созревания, являются одним из важных элементов полового воспитания.

А известный всем интерес дошкольника к тому, откуда он взялся, вообще откуда берутся дети и другие аналогичные вопросы – разве это не путь к половому просвещению? Задавая подобные вопросы, дошкольники как бы указывают взрослым одно из направлений рационального полового воспитания. Ведь правильные ответы, учитывающие особенности воспитания, мыслительной деятельности детей данного возраста, позволяют родителям и педагогам удерживать ключевые позиции, оказывать решающее влияние на ребенка в этом важном разделе просвещения и воспитания. Постепенное усвоение, осмысливание таких сведений является одним из важных условий нормального психо-сексуального развития детей.

Ф.М. Достоевский говорил: “Ребенку можно все говорить, - все; меня всегда поражала мысль, как плохо знают большие дети, отцы и матери даже своих детей. От детей ничего не надо утаивать под предлогом, что они малень-кие и что им рано знать! Какая грустная и несчастная мысль! И как хорошо са-ми дети подмечают, что отцы считают их слишком маленькими и ничего не понимающими, тогда как они все понимают” .

Подводя итог всему сказанному, можно утвердительно ответить на вопрос о необходимости полового воспитания дошкольников. Половое

воспитание необходимо и начинать его надо с самого раннего возраста, учитывая возрастные особенности детской сексуальности, становление и развитие психики, сознания, требования морали.

## **1.2 Физические и психические отличия детей разного пола.**

Воспитание мальчиков и девочек не может быть успешным, если педагогом не учитываются психологические особенности пола детей. Анализируя природу этих различий, отечественные и зарубежные исследователи подтверждают взаимодействие факторов «биологического» ( в первую очередь половые гормоны) и социального (особенности воспитания) характера. Однако ученым не удалось составить научно-обоснованный психологический портрет мальчика и девочки на разных возрастных этапах.

Психологические особенности пола дошкольников проявляется в следующем:

- в отношениях мальчиков и девочек с одноклассниками своего и противоположного пола;
- в специфике поведения и деятельности детей;
- в общении со взрослыми;
- во влиянии коллектива одноклассников на мальчиков и девочек;
- во влиянии на детей оценок других людей;
- в понимании личности другого человека;
- в интересах мальчиков и девочек и т.д.

По мнению многих ученых ( Колесов, Кон, Хрипкова и других) наиболее достоверными являются данные о преимуществе у женщин и девочек эмоцио-нального начала, а у мужчин и мальчиков – рационального, о более медленных темпах физического психического развития мальчиков в сравнении с девочками.

В младших группах детского сада отношения детей преимущественно смешанные. С переходом в более старшие группы тип отношений детей меняется, он дифференцируется, становится более «мужским» или

«женским». Возникают две обозначенные структуры в коллективе – структура мальчиков и девочек.

Отношения девочек более выборочные, игровые объединения устойчивые. Их выбор по игре и в отношениях настолько постоянный, что почти не изменяется на протяжении 2-3 лет. Чем младше девочки, тем многочисленные игровые объединения они образуют, но уже к старшей группе формируется женский тип отношений: отношения парные и эмоционально-интимные по содержанию. Среди девочек часто возникают конфликты, разногласия их волнуют больше, чем мальчиков.

Форма отношений мальчиков намного отличается от формы отношений девочек. Мальчики отдают преимущественно играм и отношениям с однополками своего пола, образуют многочисленные объединения, но они не такие стабильные, как у девочек.

Мальчики и девочки часто не могут играть вместе. Дети нередко проявляют настороженность к другому полу, особенно девочки, волнуются при необходимости контактов.

Следует подчеркнуть, что эмоциональная атмосфера коллектива, образованная вокруг девочек и мальчиков разная. Для девочек она более благоприятная. Они получают больше положительных оценок. Их часто хвалят, девочки более активны и аккуратны. Оценки окружающих взрослых создают для них более благоприятные условия. В конфликтах между девочками и мальчиками педагоги часто становятся на сторону девочек, сравнивая «примерное» поведение девочек с баловством мальчиков. Объясняется это незнанием специфики поведения мальчиков и девочек. Мальчики создают большие группы, многие нарушения ими дисциплины связаны с характером их деятельности. Они меньше склонны придерживаться установленных рамок, границ, часто их переступают.

Различие между мальчиками и девочками проявляются и в том, что девочки чаще обращаются к взрослым, в одинаковых ситуациях чаще обижаются на мальчиков, чем мальчики на девочек.

Также психологи подчеркивают склонность девочек к опекунской деятельности (нянчить, заботиться и т.д.) Вообще девочки склонны поучать, наставлять, критиковать своих младших братьев или одноклассников. Такого не наблюдается в отношениях старших братьев к своим сестрам или мальчиков к девочкам вообще. Склонность к опекунской деятельности, которую можно рассматривать, как проявление материнского инстинкта, находит отражение в выборе игрушек и характере игры. У мальчиков также ярко выражена склонность к преобразовательной и конструктивной деятельности, отсюда и интерес мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям.

Девочки значительно сильнее мальчиков реагируют на мнение об их других людей, больше зависят от него. Влияние оценок взрослых на мальчиков снижается раньше, чем на девочек. Девочки чаще поддаются напору взрослых, чем мальчики. Они владеют большей критичностью, у них более низкая самооценка в сравнении с мальчиками. Девочкам достаточно осознать то, как и что нужно делать, они более дисциплинированы. Мальчикам такого осознания недостаточно, они обязательно сами должны понять секс и значение требуемого.

Во всех возрастных периодах для девочек характерна стабильность в понимании одноклассников. Мальчики, наоборот, владеют меньшими способностями в понимании другого человека.

Круг интересов у мальчиков шире, чем у девочек, поэтому в их словарном запасе больше слов, которые обозначают отдельные предметы и общие понятия, в то же время девочки склонны к предметно- оценочной речи. Наблюдается повышенный интерес к внешности, также девочки очень чувствительны к оценке своей внешности другими. Мальчиков интересуют

техника, игры-соревнования, строительные, военизированные игры, в которых они могут реализовать свои способности лидеров, потребность к двигательной активности.

Направленность интересов дошкольников находит отражение в тематике рисунков. По данным Репиной, Мухиной в рисунках мальчиков старшего дошкольного возраста, преимущество отдается военной и индустриальной тематике. Мальчики проявляют интерес к литературным произведениям героического содержания, привлекают герои, наделенные чертами мужественности, смелости, силы, отваги. Часто это представители мужских профессий (пожарные, милиция, ковбои, моряки и т.д.). Любимые игры девочек – это игры семейно-бытовой тематики, любимая роль-роль мамы, любимые игрушки-куклы.

До конца школьного возраста в поведении девочек появляются такие характерные черты, как застенчивость, элементы кокетства.

Таким образом, данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о наличии определенных психических отличий мальчиков и девочек, которые необходимо учитывать в интимном воспитании.

### **1.3 Задачи и содержание полового воспитания детей дошкольного возраста**

Думая, отвечать ли на связанные с полом детские вопросы и как это делать, мы, по существу, решаем проблему отношения к половому просвещению в этом возрасте. Проще, но и ошибочнее всего было бы разделить всех людей на «прогрессивных» и «консерваторов». Сложнее, но и правильнее попытаться понять аргументацию обеих сторон.

Один из крупнейших психологов детства Б.Беттельхайм считает современное половое воспитание, которое стремится привить ребенку взгляд на сексуальность как нечто естественное, нормальное и прекрасное, просто игнори-

рует тот факт, что ребенок может воспринимать ее как что-то отталкивающее для детской психики именно такое восприятие может иметь важную защитную функцию. Отношение ребенка и взрослого к сексуальности не может быть одинаковым – слишком разное значение для них эта сфера жизни, так как определяется слишком разными ощущениями, эмоциями и переживаниями [3,С.108].

Этические ограничения препятствуют выяснению отношения к сексуальности у детей, да и в работе со взрослыми это отнюдь не простая задача. Одно во всяком случае кажется совершенно бесспорным: никто из взрослых не в состоянии объяснить маленькому ребенку и никто из маленьких детей не в состоянии понять, что такое сексуальность в ее сформированном, зрелом виде. Б.Беттельхайм, безусловно, прав, возражая против навязывания детям такой информации, такого отношения, которое приемлемо лишь для взрослых. Для детской психики это действительно имеет важную защитную функцию. Степень важности защиты детской психики увеличивается еще и тем, что отношение взрослых к сексуальности как чему-то нормальному и прекрасному на самом деле много сложнее и противоречивее.

Дело, думается, не в том состоит, чтобы прививать то или иное отношение к сексуальности как таковой, руководствуясь при этом далекими от живого ребёнка теоретическими концепциями. Дело заключается в том, чтобы отвечать реальным запросам детского развития. И если в числе этих запросов есть потребность узнавать о половых различиях, о появлении детей на свет и т.д., то долг взрослых эти запросы удовлетворить.

Дети не вкладывают в “острые” вопросы неприличный смысл; в этой связи вспоминаются слова О.Уайльда о том, что неприличных вопросов не бывает – бывают только неприличные ответы. Задавая вопросы взрослым, ребенок проявляет безграничное доверие. Если мы не оправдываем это

доверие отмахиваемся, стыдим и т.д., то вопросы не исчезают, просто ребенок учится не задавать их родителям. Порой реакции родителей на детские вопросы вообще таковы, что до пола дело и не доходит, создавая у родителей обманчивое впечатление, что ребенка это не интересует. Как ответят на детские вопросы случайные «знатоки», мы не можем знать. Опыт, однако, показывает, что слишком часто они говорят как раз так и то, чего взрослые и опасались. Оснований для таких опасений будет тем меньше, чем лучше взрослые подготовлены к ответам на «острые» вопросы.

Первые вопросы звучат между 3 и 5 годами, не вызывая у взрослых особых затруднений: «Откуда берутся маленькие дети? — Они растут у мамы в животике». Одного ребенка такой ответ полностью удовлетворит, другой тут же задаст следующий вопрос. Поставив себя на место малыша, который еще знает мало, но хочет все понять, нетрудно представить себе этот вопрос: «А как он туда попадает и как потом выходит оттуда?» Рано или поздно к нему неизбежно приходит любой ребенок с нормально развивающимся интеллектом. Сколько в таком вопросе сексуального интереса — хорошо показывает реакция 5-летнего мальчика, увидевшего вмонтированную в бутылку модель парусника и спросившего: «Папа! А как кораблик в бутылочку попал? А как его достать?» Нормальная детская, да и только ли детская, любознательность! Вопрос о происхождении - детей открывает широкое поле возможностей для рассказа о человеческих взаимоотношениях — любви, супружестве и родительстве, уважении к будущей матери и т. д. Самое удачное поэтому — при первом же вопросе попытаться вовлечь ребенка в беседу: «Ты ведь знаешь, что на свете есть мальчики и девочки. Вот ты — девочка или мальчик? Ну, конечно, мальчик. А когда ты вырастешь и будешь уже совсем большим, ты будешь кем — дядей или тетей? Мужчиной или женщиной? Мужем или женой? Папой или мамой? А кем будут девочки, когда вырастут?...»

Здесь мы просто выясняем элементарные представления о постоянстве пола и при необходимости помогаем ребенку уточнить их. Далее попытаемся выяснить, что ему известно о различиях полов.

«А мальчики и девочки — это одинаково? Правильно, они разные. А чем они отличаются? Как ты узнаешь: кто—мальчик, а кто—девочка?»

Ребенок переберет известные ему различия в одежде, длине волос, играх и т. д. Может быть, он сам укажет на известные ему анатомические различия (пусть даже на «домашнем» или «детском» языке). В таком случае похвалим его за знания. Может быть, придется помочь вопросом о том, как он различит голеньких мальчика и девочку. Если ответа не получим (не знает или стесняется сказать?), придется разъяснить самим.

«Да, ты верно говоришь — мальчики и девочки разные. У мальчиков внизу животика есть такая трубочка, а у девочек не так: у них нет трубочки, а внизу животика есть дырочка».

В зависимости от того, с мальчиком мы говорим или с девочкой, в соответствующем месте беседы хорошо добавить: «Вот, как у тебя», а заодно и поясним, что это—то, что дома называют... (используем принятое в доме обозначение). Детям постарше и посмышленнее можно сразу сказать, что орган-трубочка у мальчиков называется «половой член», а у девочек его нет, но есть влагалище. Если же ребенок еще и кажется, что эти слова ему усвоить трудно, к ним можно будет вернуться в последующих беседах. А пока продолжим.

«Ты ведь и сам замечал, что мальчики и девочки устроены по-разному, правда? Только ты просто не знал — как это называется. Когда мальчики вырастут и станут мужчинами, а девочки — женщинами, они тоже будут разными. Когда люди уже выросли, они могут стать мамами и папами. У женщин в животике есть специальные клеточки-семечки. Называются они «яйцеклетки». А у мужчин — другие клеточки — «сперматозоиды». Чтобы

появился ребеночек, нужно чтобы эти клеточки встретились и соединились вместе. Это может произойти только тогда, когда дети вырастают и становятся взрослыми. Ребенок может спросить: «А почему дети бывают только у взрослых? Я тоже хочу, чтобы у меня был ребеночек!»

«А вот - слушай! Когда мальчики и девочки вырастают и становятся взрослыми, они могут понравиться друг другу и полюбить друг друга. Им хорошо вместе. Они заботятся друг о друге и хотят жить вместе. И тогда они женятся и становятся мужем и женой. Вместе они уже семья. Они живут вместе и у них все общее – дом, вещи, друзья. Они любят друг друга и хотят, чтобы у них был ребеночек.

Мы почти ничего еще не сказали, а объяснили уже не так мало: что дети могут быть только у взрослых, что они – воплощение любви, что они – мамы и папы вместе.

«Да, они хотят, чтобы у них были дети, похожие на них. Муж тогда ласкает жену, говорит ей нежные слова и при помощи своего органа-трубочки через дырочку внизу женского живота закладывает ей внутрь свою клеточку-семечко. А там уже ждет женская клеточка. Так может быть только, когда люди уже совсем взрослые. И вот, женская и мужская клеточки-семечки встречаются, соединяются вместе, и из них начинает расти ребеночек. Сначала он очень-очень маленький,- ну, как зернышко. Внутри женского живота есть специальное место для ребеночка. Оно называется «матка». В нем ребеночку тепло и уютно, как в гнездышке, и он растет. Женщина делится с ним своими силами, и он становится сначала как ягодка, потом как яблочко, потом еще больше. Он растет, ему нужно все больше места. Поэтому женский живот растягивается, дает ему место, становится большим. Когда ребенок растет у своей будущей мамы в животе, это называется «беременность». Люди тогда говорят, что эта женщина, которая носит в животе ребеночка,- беременная. О ней заботятся - стараются помочь ей, уступить ей место, порадовать ее».

Хорошо привести наглядный пример беременной женщины, которую ребенок недавно видел или видит. Можно даже специально сходить в гости к знакомым, ждущим ребенка. Можно показать ребенку беременную женщину на улице.

«Когда жена беременна, муж во всем помогает ей - ведь ребеночек хорошо растет в животе, когда мама здоровая и веселая. И муж, и жена очень ждут ребеночка. Они радуются, представляют себе, какой он будет, придумывают, как его назвать, воображают, как они будут его любить. Они даже начинают готовить для него кроватку, одежды, игрушки. Когда ребенок там, у мамы в животе, подрастет еще, он начнет шевелиться - двигать ручками и ножками. Мама это чувствует своим животом, а папа - если положит руку на мамин живот. Они очень радуются тому, что ребенок уже такой большой и может шевелиться».

Если женщина, отвечая на вопросы первенца, ждет второго ребенка, хорошо дать первенцу почувствовать шевеление будущего брата или сестры. Первый раз малыш может удивиться, а то и испугаться, но потом станет регулярно проверять: а шевелится ли? Он будет ждать малыша вместе со взрослыми волноваться и радоваться вместе с ними, т. е. на деле, а не на словах любить будущего младенца. Много лет советуя такую тактику, я ни разу не видел, чтобы применившие ее сталкивались впоследствии с проблемой «детской ревности».

«Так вот, ребенок растет у мамы в животе и даже уже может шевелиться. Пройдет немного времени, и он вырастет таким, что уже вскоре сможет сам дышать и кормиться молоком из маминой груди. Когда он так вырастает, то через дырочку внизу маминого живота выходит на свет. Ребеночек еще не слишком большой, а дырочка может растягиваться, поэтому он выходит на свет. Это называется «роды». Роды бывают в специальном доме — называется «родильный дом». Там доктор следит за тем, чтобы у мамы и ребенка все было хорошо, а если надо в чем-то помочь,

то помогает. Ребеночек сначала высовывает головку, а потом вылезает на свет весь. Тогда говорят: ребеночек родился. День, когда он родился - это день рождения. Этот день — праздник для всей семьи: все рады тому, что ребенок растет, начинает сам разговаривать, ходить, играть... Но это- потом. А пока - пока ребеночек только родился, мама еще несколько дней побудет с ним в родильном доме. Надо ведь убедиться, что все хорошо, что ребенок может сам сосать молоко из маминой груди. Папа ждет маму с ребеночком дома, готовит все к их приходу, а в назначенный день, счастливый и радостный, идет встречать маму и ребеночка. Теперь они будут жить втроем. И пока у ребенка не появятся зубки и он не сможет сам брать в руки чашку, ложку, не научится жевать, он будет кормиться молоком из маминой груди».

Мы рассказали ребенку о различиях полов, о роли отца и матери в рождении детей, о развитии ребенка в животе матери его, появлении на свет и питании после рождения.

Известно, что в жизни дошкольников значительное место занимают игры. В них ребенок разыгрывает те или иные ситуации из окружающей действительности, овладевает определенными умениями и навыками. Отдавая должное воспитывающему и развивающему влиянию игр на ребенка, не следует в то же время забывать, что в отдельных случаях они могут носить сексуальный характер. В различных регионах дети называют их по-разному: это игры в «маму-папу», «семью», «дом» и т.п. Из них прежде всего необходимо отметить особое место и значение игры в «доктора».

Дети очень быстро улавливают, что медосмотр, медицинское обследование сопровождается раздеванием ребенка, и используют это в правилах игры для углубления своих познаний о различных строениях тела девочек и мальчиков.

Этой же цели в какой-то мере служат игры в «папу-маму» или «дочки-матери». В процессе их дети в игровой форме отражают элементы повседне-

ной жизни семьи, в том числе и такие моменты, как уход за телом. В результате они получают дополнительную возможность для закрепления своих знаний о признаках половой принадлежности.

Главное же их значение состоит в том, что они дают детям возможность в игровой форме подражать взрослым, усваивать доступные ребенку внешние проявления ролей отца, матери и других членов семьи. Понаблюдайте со стороны за ними и вы получите довольно четкое представление о том, что знают ваши дети о семье, как понимают суть внутрисемейных отношений и многие другие вопросы, которые иными путями не всегда можно выяснить.

По признанию всех ведущих сексологов и педагогов; "тот минимум знаний, которым должен располагать ребенок к концу дошкольного возраста. И это не «голая физиология», не «сексуальная техника», не отталкивающий ребенка натурализм. Это рассказ о любви, о человеческих отношениях, дающий ребенку вместе с ответами на интересующий его вопрос еще и представление о супружестве и родительстве, а также, что неопределимо важно, еще и чувство успокаивающей, предупреждающей многие детские тревоги и страхи собственной ценности, своей нужности родителям и глубиной общности с ними.

Таким образом, в дошкольном возрасте половое воспитание расширяется и изменяется соответственно возросшему уровню психического развития ребенка и проявляемому им интересу к вопросам пола. Эти задачи должны решаться совместными усилиями семьи и работников детских дошкольных учреждений.

#### **1.4 Роль семьи в половом воспитании детей**

Развитие ребенка с первых дней жизни осуществляется не только с помощью организованного воспитания, но и в результате стихийных воздействий природы, семьи, общества, сверстников, средств массовой

информации, случайных наблюдений.

Доминирующим фактором социализации в дошкольном возрасте является семья.

Семья - первая среда полоролевой социализации. Оценка этого бесспорного факта сопряжена с целым рядом вопросов, в частности о роли отца и матери в воспитании мальчика и девочки, о полоролевом развитии при воспитании ребенка в семье.

Семья - первый по времени и наиболее близкий к ребёнку воспитатель. Решающее значение в полоролевом развитии детей обычно связывается с матерью. Но, мы всё же склонны думать именно о семье, а не просто о каждом из родителей как воспитателе. Во многих эмпирических исследованиях описаны механизмы и детерминанты, обуславливающие принятие стереотипов полоролевого поведения. Прежде всего, это касается внутрисемейного взаимодействия с родителями другими референтами взрослыми, служащими моделью образа мужчины и женщины. Ребёнок, идентифицируясь с одним из них, овладевает навыком усвоения социальной роли представителя определённого пола, включая самопознание программу выбранного типа поведения.

Несомненно, что ребёнку нужны оба родителя – любящие отец и мать. Ответственность родителей за полоролевое воспитание детей очень велика, потому что только они могут научить своих детей взаимному уважению и любви. Любовь и взаимоуважение родителей – главный воспитывающий фактор воздействия на ребенка. “Когда отец и мать любят друг друга, больше всего от их любви получает ребенок”. (В.И. Кочетков).

Чтобы служить образцом половой роли, родители, прежде всего сами, должны соответствовать этой роли, принятым в обществе понятиям мужественности и женственности.

Ребенок может задавать родителям вопросы о телесном различии полов, происхождении детей и т. д. Многие дети обсуждают эти вопросы между собой. Такое естественное любопытство к вопросам пола должно правильно

удовлетворяться взрослыми. Полезно заранее формулировать ответы на возможные вопросы детей.

Традиционная система взаимоотношений полов и связанная с ней дифференциация половых ролей, безусловно, переживают кризис. С одной стороны - жалобы на дискриминацию женщин. С другой - тревога по поводу растущей "феминизации" мужского характера, подрыва "мужского" начала в семье и обществе. Несовпадение полоролевых предпочтений и половой идентичности обычно, так или иначе, проявляется в поведении ребенка и становится предметом обсуждения и оценки со стороны взрослых и сверстников.

Согласно традиционному стереотипу - стандарту мужественности мужчина должен быть активным, сильным, уверенным, властным, эмоционально сдержанным, предприимчивым. От женщины ожидают мягкости, слабости, пассивности, зависимости, эмоциональности, подчиненности. Однако, эмансипация женщин, борьба за равноправие полов, все более широкое участие женщины в общественном труде привели к угнетению женственных качеств и усилению у женщин мужественных, сильных сторон – деловитости, целеустремленности, воли. Рядом с такими мужественными женщинами изменились и мужчины, частично утратившие свои традиционные черты, но приобретшие способность в определенной мере делить с женщиной ее домашние заботы.

Это смешение половых ролей отражает реалии современного общества. Если раньше распределение ролей и набор желательных качеств мужчин и женщин были полярными, то в настоящее время все большую роль играют взаимопонимание, взаимозаменяемость, взаимодействие. Такое положение привело к гибкому распределению ролей и появлению более разнообразного набора качеств, что отнюдь не означает полного стирания граней между полами.

Материнство – вот единственная область, где женщина незаменима, и это главное ее предназначение в жизни. Основные добродетели женщины –

нежность, заботливость, ласковость, трудолюбие. А современный мужчина? Мужской была и останется роль воина – защитника Родины, защитника жизни женщин и детей. В семейной жизни никогда не обесценится авторитет мужчины, основанный на уме, эрудиции, способности хладнокровно взвесить обстоятельства и принять решение в трудной ситуации. В воспитании детей он определяет “генеральную линию”, так как меньше, чем мать поддается колебаниям чувств и смене настроений, более беспристрастен и требователен. Если женщина эмоциональный лидер в семье, то мужчина – волевой. Он уверен в себе, и это обеспечивается ответственностью во всех делах, самостоятельностью в жизни, умением взять на себя трудности. Он закален, у него умелые руки, способные справиться с любым делом.

Считается, что отцы в большей мере, чем матери, строят свое поведение в зависимости от пола ребенка, и, следовательно, играют большую роль в формировании половой идентичности. Матери относятся к своим сыновьям и дочерям в равной степени заботливо, как к детям вообще, безотносительно к их половой принадлежности, хотя и в дошкольный период мужественность отца и женственность матери, по-видимому, одинаково важны для формирования половой идентичности у ребенка того же пола.

Особое значение имеет ошибочная родительская тактика в отношении половых качеств своих детей. Оптимальным является, если отец, начиная с дошкольного возраста, демонстрирует к дочери уважение как к маленькой женщине.

Современные родители могут помочь своим детям в создании будущей счастливой, гармоничной семьи, разумно и деликатно поощряя в девочке ее женственные черты, а в мальчике – мужественность.

Нельзя начинать с вопроса: “Как нужно воспитывать мальчиков и девочек?”. Сначала нужно ответить на вопрос: “Какую роль мужчины и женщины хотят играть в нашем обществе?”. Когда мужчины и женщины найдут для себя

ответ на вопрос, какую роль они хотят играть в обществе, тогда легче ответить на вопрос, как воспитывать девочек и мальчиков.

Никто еще не исследовал, не изучил, насколько велика роль отца в воспитании ребенка. Все педагогические сочинения, все научные труды ориентированы на мать, адресованы матери и никогда – отцу, начиная с “материнской школы” Яна Коменского и кончая любой современной книгой по воспитанию, где есть главы, специально написанные для матери, для бабушки, даже для свекрови. Но на мой взгляд отец должен участвовать в воспитании мальчика с первых минут его появления на свет. Нельзя ограждать его ни от пеленок, ни от недосыпа, ни от каких иных нагрузок. Все вместе, все хотя бы пополам! Ведь его влияние огромно, утрата влияния невосполнима.

“Отец, отказываясь от ухода за малышом, лишает и его, и себя многих прекрасных минут. Эмоциональные отношения между ребенком и отцом – результата частого взаимного общения, оно складывается в мелких делах, которые кажутся незначительными. А из этих повседневных, незаметных мелочей вырастает нечто очень важное – отношения между отцом и сыном, отцом и дочкой; отношения более важные для судьбы и будущего детей, чем отношения с матерью”.

Отец умеет критиковать, не затрагивая отношений с ребенком, у матери же каждое слово касается отношений, любви. Отцовская критика – просто критика, материнская – отказ в любви (так кажется ребенку). Если отец отвернется – проживу, если мать – пропал.

Да, полороловое воспитание необходимо, пусть отец покупает сыну игрушечные машины, пистолеты, приглашает помогать во дворе, гараже, а дочери покупает куклы и делает ей комплименты по поводу нового платья или приготовленного блюда. Правильно ориентировать девочку – это значит одевать и воспитывать ее в соответствии с полом, развивать интерес к женским занятиям и играм, приучать к домашнему труду прививать женские навыки, поощрять отзывчивость и заботливость будущей мамы, а также

развивать такие качества, как мягкость, справедливость (к ней особенно чувствительны девочки), восприимчивость к прекрасному, искренность. В семье девочку легко научить работе по дому: помочь накрыть стол к приходу гостей, помыть посуду, испечь пироги. С удовольствием девочки приобщаются к шитью, вышиванию, учатся вязать. Не остается без внимания внешний вид детей, аккуратность прически, ведь, если люди опрятно одеты, с ними приятно общаться. Очень важно, чтобы отец, старший брат подчеркивали в девочке ее женское начало, были к ней по-особому внимательны. В воспитании мальчиков есть своя специфика, свои нюансы. Чтобы сформировать в будущем мужчине чувство ответственности и самостоятельности, необходимо развивать их у него, давать возможность ребенку (тактично направляя) принимать решения самому. Здесь вредны как полное подавление его воли, так и излишняя нежность матери, заласкивание. В таких случаях мальчик, как правило, вырастает безвольным, пассивным, зависимым. Так, следует приучать мальчиков уступить место матери в транспорте, помочь нести сумку с продуктами. И пусть это будет не столь тяжелая ноша, но ребенок должен почувствовать нагрузку, тогда его труд будет не игрой в помощь, а помощью реальной. А слова матери: “Как я рада, что в семье растет настоящий мужчина!” воспримутся сыном как настоящая награда.

Необходимо уделять особое внимание и физической подготовке мальчиков. А в этом может помочь отец, который должен быть другом своих детей, не забывая при этом, что он отец.

Достаточно часто встречаются и особые случаи, когда родители, мечтавшие о рождении сына и получившие желаемое, в данном случае отец, посчитали мальчика развивающимся недостаточно мужественным, отец начал усиленно тренировать сына, заставляя лазать его по деревьям, драться и выполнять то, что отец считал подходящим для своего мальчугана, таким образом постоянно подчеркивая его недостаток. А правильно ли поступал

отец? Ведь такие сверхмаскулинные требования и трудности общения с отцом могут оказаться мальчику не по силам и привести к невротическому срыву.

Родители, заботясь о будущем своих детей, хотят, чтобы они были носителями всего наилучшего, видят их имеющими все то, что в них самих есть хорошего, и без их недостатков. Такое желание понятно и естественно, однако оно часто приводит к нереальным, завышенным требованиям по отношению к детям и самим родителям, как воспитателям.

Очень важным для детей является воспитание чувства ответственности и самостоятельности. Если заласканного мальчика не увлечь каким-то мужским делом (видом спорта), он не сможет в дальнейшем стать авторитетным человеком в мужском коллективе. Сыновьям властных матерей – семейных лидеров – грозит такая же беда! В их сознании закрепляется образ отца, как мужчины, играющего подчиненную, пассивную роль. В дальнейшем это также скажется на формировании мужских черт характера, линии поведения. Известно, что мальчики, родители которых полностью блокируют упрямство и негативизм ребенка трех-четырех лет, то есть блокируют проявление формирующегося “Я”, в дальнейшем оказываются женственно мягкими, зависимыми. В личном становлении мальчиков, в усвоении ими мужской половой роли отцу принадлежит особое место. Мальчики, лишенные достаточного общения с отцом, став взрослыми, как правило, испытывают затруднения в исполнении отцовских обязанностей. Воспитываясь без отца, они могут усвоить женский тип поведения, но за норму мужского поведения считать грубость, агрессивность, жестокость. Словом то, с чем нередко встречаются на улице и, как ни печально, в кино. У таких детей труднее развить способность к сочувствию, сопереживанию, а также умение владеть собой, управлять своим поведением.

Перед ребенком, будь то мальчик или девочка, всегда должен быть положительный пример для подражания. Прекрасно, когда у ребенка есть свои планы и намерения, свои интересы. Ребенок имеет право ошибаться и

учиться на своих ошибках. Ребенок имеет право быть любимым родителями таким, каков он есть! Конечно, проявления родительской любви к детям разнообразны и многолики. Однако не всегда хорошие намерения достигают адресата – ребенка. Дело в том, что он не умеет читать мыслей и чувств родителей, а то, что они делают, далеко не всегда воспринимается им как проявление любви.

Родительская забота иногда для ребенка имеет назойливый привкус, выглядит вмешательством в его дела. Чувствуя ущемленную свободу действия и выбора, он вместо благодарности испытывает раздражение. Но и случай, когда родители проводят много времени со своими детьми, вовсе не означает, что дети воспринимают это как выражение теплых чувств. Не количество, а качество вместе проведенного времени имеет решающее значение.

То есть “появляющийся на свет человеческий индивид имеет от природы достаточный диапазон задатков и возможностей, чтобы стать личностью, приобрести определенную социальную ценность. Однако в действительности, как мы знаем, это происходит далеко не всегда одинаково успешно. Возможно, как раз, одна из причин состоит в том, что первоначальная жизненная школа, условия, в которых начинается освоение мира и поиск своего места в нем, столь неоднозначны”.

Таким образом, касаясь тех проблем, о которых говорилось, неизменной остается мысль, что родительская любовь, как чувство, не должна быть самоцелью, самоценностью. Она имеет мало смысла, если не воспринимается детьми. Мать и отец должны хорошо понимать, что их дитя – это что-то особое, своеобразное, возможно, очень похожее на них, однако иное существо. Родительская любовь – одна из самых больших человеческих ценностей. Она необходима как детям, так и взрослым. Правильная, разумная любовь матери и отца помогает ребенку раскрыть свои способности, найти свое место в обществе, стать личностью. Полорольное воспитание в семье имеет огромное значение для становления личности детей, так как отношения

родителей служат для него моделью взаимоотношения полов. Полороловое воспитание происходит по типу отождествления ребенком себя с родителем своего пола и подражания ему.

## **2.Практическая часть**

### **2.1 Анализ работы воспитателя или дошкольного учреждения по половому воспитанию детей.**

Анализ работы по половому воспитанию дошкольников я решила провести на базе ГУО «Плещеницкий детский сад №1 «Теремок» Логойского района». Это учреждение посещают мои собственные дети.

Изучая документацию по образовательной работе, было выявлено, что в разных возрастных группах (младшей, средней, старшей) нет конкретно обозначенного раздела по гендерному воспитанию. Половое воспитание детей дошкольного возраста сочетается с разными разделами работы воспитателя, такими как общение, игровая учебная, трудовая деятельность.

Я проводила беседы с воспитателями разных возрастных групп. На вопросы, какие методы и приемы вы используете в половом воспитании детей, какие дидактические пособия и литература у вас есть по данному разделу, почему в вашей возрастной группе нет конкретно-поставленных задач и не уделяется должного внимания гендерному воспитанию детей, воспитатели отвечали по-разному.

Воспитатель младшей группы констатировал этот факт тем, что дети 3-4 лет еще очень малы, отношения у них смешанные, объединения в игры не устойчивы, малочисленные. Наша задача развивать культурно-гигиенические навыки, а также закладывать первоначальные знания о правилах поведения детей. Более углубленно этим должно заниматься семья.

Воспитатель средней группы (дети 4-5 лет) мотивировал свой ответ так: «Конечно, мы обращаем внимание на взаимоотношения детей друг с другом, на отношения мальчик-девочка в конкретных ситуациях (ты - малыш, она - девочка, ей нужно уступать), со своими сверстниками, взрослыми. Все это закладывается в процессе различных видах деятельности, в игровых ситуациях. Возможно, в старшей группе есть конкретно обозначенная работа в этом направлении».

Воспитатель старшей группы (дети 5-6 лет) сказал так; «Наши дети уже достаточно самостоятельные в выборе игр и партнеров по игре. Они группируются в игры по половому признаку (девочка- девочка, мальчик-мальчик).

В некоторых играх играют все вместе. Идет разделение по трудовой деятельности, дежурству в столовой, в уголке природы, по занятиям.

Каждый ребенок знает, как должен себя вести. Обращаем внимание на взаимоотношение друг с другом, на взаимоотношение с противоположным полом. Имеют места беседы о доброте, дружбе».

Анализируя выше сказанное работниками дошкольного учреждения, можно сделать вывод, что работа по гендерному воспитанию направлена и ведется в одном направлении, а именно строится на взаимоотношениях детей друг с другом, на отношения с противоположным полом. Ведется работа по усвоению детьми принятых норм и правил поведения. Считается, что такие разделы полового воспитания, как индивидуальность каждого ребенка, ребенок и семья, ребенок и окружающие люди должны решаться в семье позднее в школе.

При этом созданная среда дает ребенку возможность полноценно и разнообразно общаться с воспитателем и другими детьми, а ее устройство - обеспечивает участие в совместной деятельности со сверстниками, а также возможность побыть одному. В группах есть разделения на центры способствующие объединению детей по интересам для организации совместных игр, отдельные уголки для мальчиков и девочек. Общий дизайн помещения обеспечивает эмоциональное благополучие детей обоих полов и взрослого. Обстановка максимально приближена к домашней, вселяющей чувство защищенности и уверенности в себе.

Также при организации предметно – развивающей среды, учитывалось, что, в совместной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков уделено особое внимание:

- игровой материал и ролевая атрибутика привлекательны дошкольникам

для отражения в игре социально-одобряемых образов женского и мужского;  
- различие игрушек для девочек и мальчиков.

Воспитатели рассказали, что в их практике у девочек активно прослеживается игра в куклы, дочки-матери, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к ролевым играм в мужские профессии, машинам. Когда в экспериментальной обстановке детям предоставила возможность поиграть в магазин, то, превратившись в «продавцов», они предлагали мальчикам купить машинки и подарки для девочек, а девочкам - кукол и посуду. Подобное поведение доказывает, что присущее любой культуре связывание предметов и свойств с тем или иным полом зависит не только от научения через наблюдение или заучивание определенных ассоциаций типа “куклы для девочек, машинки для мальчиков”. Дети начали ставить одни свойства в причинную связь с мужским полом, а другие - в такую же связь с женским.

Игры мальчиков более предметны, девочек более словесны, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) — у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) — у девочек.

Ролевые игры - лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов. Например, игра “Врач и пациент” идеально подходит для этой цели. Дети могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком-либо, а девочкам играть мужские роли. Чаще ролевые ориентации девочек сдвинуты в сторону противоположного пола

несколько больше, чем у мальчиков. Замечено, что дети, поведение которых строго соответствует всем требованиям, предъявляемым к их полу, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями.

Наоборот, дети, более свободные от жесткой половой типизации поведения, имеют высокий интеллект и психологически более благополучны.

В играх реализуются желания детей. Часто ребенок в игре исполняет роль, запрещенную для него в жизни, тем самым, достигая компенсации. Воображаемый мир противостоит миру действительности и может являться для ребенка более реальным. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, в игре он оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

В группе, совместно с родителями были изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Автомастерская», «Моряки», «Шоферы», «Строители», «Салон красоты», «Театр», «Кукольный уголок», «Уголок безопасности по ПДД», где мальчики совместно с девочками с удовольствием играют в разные сюжеты.

Игра «Семья» объединяет детей и дает первые знания о социальных ролях. Использование в работе с детьми игровых ситуаций позволяет закреплять модель мужского и женского полоролевого поведения, развивать у детей личностные качества: трудолюбие, заботливость, внимание. Способствует формированию у детей гендерной устойчивости.

В группе организован спортивный уголок с учетом потребностей мальчиков и девочек. Спортивное оборудование подобрано с учётом интересов девочек и мальчиков (скакалки, обручи, ленты, мячи, мишени, мешочки для метания,

ростомеры для девочек и мальчиков, массажеры и гантели из бросового материала и т.д.).

## **2.2 Разработать план-конспект беседы (вида деятельности, учебного занятия ( на выбор)), направленную на формирование качеств мужественности и женственности.**

### **Конспект по половому воспитанию в старшей группе**

#### **Тема: «Мальчики и девочки»**

**Цель:** Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе.

#### **Задачи:**

-Расширять представление о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек.

-Расширять знание детей об основных качествах мужественной и женственной личности, дать детям возможность оценивать свои качества как будущих мужчин и женщин, повысить самооценку.

-Воспитывать эмоционально-положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.

**Оборудование:** кукла-мальчик, кукла-девочка, презентация

#### **Ход занятия:**

##### **1. Вводная часть.**

*Ребята входят, звучит песня о дружбе. Поставлены стулья только для девочек.* Воспитатель: Дети, посмотрите, как мало стульчиков. Как же нам быть, кому предложить присесть на них?

Выслушиваются предложения детей, после чего мальчики предлагают присесть девочкам и сами приносят для себя стульчики. Ведущий оценивает поступок мальчиков.

##### **2. Основная часть.**

Воспитатель: Итак, всем удобно?

Ребята, вы узнали мелодию, которая звучала? Давайте эту песню послушаем еще раз и подумаем, о чем она? (повторяет первые строки песни)

Дружба крепкая не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит -  
Вот, что значит настоящий, верный друг.

Воспитатель: Да, эта песня о дружбе. Кто такой настоящий друг?

**Воспитатель:** Настоящий друг — тот, кто с тобой дружит, с кем вам хорошо и интересно. Он всегда готов помочь, уступить, поделиться. Все хотят иметь верного друга. Верный друг разделит с вами и радость и беду. Но важно помнить, что и вы сами должны поступать с другом также. И если вдруг ваш друг совершит плохой поступок, помогите ему стать хорошим.

**Воспитатель:** Как вы думаете, могут ли дружить мальчики и девочки... Мы сегодня постараемся найти ответ на этот вопрос.

Воспитатель берет в руки мягкую игрушку куклу-мальчика, предлагает рассмотреть его.

-Это у нас кто? (мальчик). Как вы определили, что это мальчик?

**Воспитатель:** А каким должен быть мальчик? Я думаю, что таким. Послушайте отрывок из песенки «Из чего же сделаны наши мальчишки» (или отрывок из стихотворения «Мальчики и девочки»)

Из чего только сделаны мальчики? Из колючек, ракушек, Из зеленых лягушек — Вот из этого сделаны мальчики!

**Воспитатель:** Вы согласны? Каким должен быть настоящий мальчик, с которым бы хотелось дружить?

*Воспитатель обобщает ответы детей: мальчик должен быть умным, сильным, ловким, смелым, уметь постоять за себя и за девочку, не обманывать. Мальчики не должны обижать девочек, они должны защищать, помогать, уступать девочкам игрушки или*

*место и прощать им их девчоночьи слабости. Мальчик не может быть слабым, неловким, трусливым, ленивым.*

*Воспитатель обращает внимание на куклу-девочку, предлагает рассмотреть ее.*

**Воспитатель:** А это у нас кто? (девочка) Как вы определили, что это девочка?

**Воспитатель:** А какой должна быть девочка? Я думаю, что такой. Послушайте отрывок из песенки «Из чего же сделаны наши девчонки» (или отрывок из стихотворения «Мальчики и девочки») Из чего только сделаны девочки? Из конфет и пирожных, Из сластей всевозможных — Вот из этого сделаны девочки!

**Воспитатель:** Вы согласны? Какой должна быть настоящая девочка  
*Воспитатель обобщает ответы детей: девочка должна быть доброй, аккуратной, терпеливой. Мальчики не хотят дружить со злой, ленивой, болтливой, неряшливой девочкой, а также плаксой.*

Воспитатель: Сегодня мы будем много играть и говорить о тех, кто живет на планете Земля, то есть о нас с вами. Каждый человек на Земле либо мужчина, либо женщина, а дети- мальчики и девочки.

-Ребят, так кто к нам в гости сегодня пришел? Это кукла Маша и Ваня, они брат и сестра. Они пришли к нам не просто так, а за помощью. Они обычно играют дружно, но иногда ссорятся. Вот и сегодня они не смогли договориться, поэтому пришли к вам за помощью.

-Ну что, ребята, поможем Маше и Мише?

-Ребята, вчера вечером мы собрали все игрушки в одну коробку и теперь не знаем, как разделить игрушки для мальчика и игрушки для девочки. Помогите нам, пожалуйста.

***Проводится игра «Разложи игрушки» (на слайдах)***

Молодцы, ребята! Теперь игрушки разложены правильно.

-А еще наша мама купила в магазине нам одежду и попросила разложить ее в шкаф на полки. Но вся одежда перепуталась и теперь мы не знаем, где чья. Помогите, пожалуйста, нам разобраться.

***Проводится игра «Разложи одежду» (на слайдах)***

Молодцы, ребята, опять вы отлично справились с заданием!

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем в игру «я люблю». Слушайте внимательно мои предложения - если согласны, отвечайте- Да, да, да! Если же не согласны - Нет, нет, нет!

1. Девочки любят играть в куклы!
2. Мальчики любят играть в машины
3. Девочки любят забивать гвозди
4. Мальчики любят носить бусы
5. Девочки любят играть футбол
6. Мальчики любят завязывать бантики
7. Девочки любят обижаться
8. Мальчики любят жаловаться
9. Девочки и мальчики любят есть конфеты
10. Девочки и мальчики любят получать подарки

**Воспитатель:** Молодцы! Девочки вырастут умными, добрыми, заботливыми, ласковыми как их мамы, поэтому они играют в куклы, мягкие игрушки, кухонную посуду. Мальчики вырастут умными, сильными, храбрыми, смелыми как солдаты и их папы, поэтому они играют в солдатики, ездят на машине, они будущие защитники нашей Родины.

**Воспитатель:** Вы правы, ребята, мальчики и девочки отличаются друг от друга и с этим надо всегда считаться и помнить об этом.

Девочка-это будущая женщина, мама. Мальчик- будущий мужчина, защитник, он никогда не обидит женщину, а всегда готов прийти ей на помощь. Он сильный и берет на себя все трудности. Совершает благородные поступки.

### **Физкультминутка “Если есть хороший друг...”**

Настроение упало, Дело валится из рук... Но ещё не всё пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоём, С облегчением вздохнём – Настроение поднимем И от пыли отряхнём!	<i>Соят лицом друг к другу, руки вверх. “Бросают” вниз руки... Грозят указательным пальчиком. Хлопают в ладоши. Берутся за руки. Вздыхают. Поднимают сцепленные руки вверх. Отряхиваются от пыли, улыбаются друг другу.</i>

**Воспитатель:** Ребят, а чем еще отличаются мальчики от девочек? Мальчики от девочек отличаются не только одеждой, прическами, еще и именами. Давайте мы сейчас вспомним мужские и женские имена. Предлагаю поиграть в игру «интервью». Вы будете по очереди брать микрофон и давать интервью, то есть скажите как вас зовут и кто вы! (мальчик или девочка, становятся в круг)

**Маша и Ваня:** Молодцы, ребята! Мы очень рад встрече и знакомству с вами!

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас есть своя семья! Что значит семья?

У каждого из них есть свои обязанности по дому. Папа выполняет мужскую работу, мама- женскую.

Какую работу выполняет папа? (ремонтирует двери, мебель, краны и т.д)

Какую работу выполняет мама? (стирает, убирает, готовит еду и т.д)

Проводится игра «Наша семья»

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, пожалуйста, у меня есть вот такой чудесный мешочек, в котором лежат предметы труда, которыми пользуются мамы и папы. Давайте с вами определим, кому что нужно?

*Проводится игра «Кому что нужно для работы?»*

**Воспитатель:** Какие молодцы!

**Заключительная часть:**

Звонит телефон

**Маша и Ваня:** Ребята, это наша мама звонит, она говорит, что нам пора идти домой. Мы сегодня многому у вас научились! Спасибо вам, ребята, за интересные игры.

До свидания!

**Воспитатель:**

- Слева друг и справа друг,

Становись скорее в круг.

Проводится игра «Пожелания». Дети передают друг другу игрушечное сердечко и говорят друг другу пожелания.

- Вот и закончилось наше занятие. Вам понравилось? Я очень рада, что у нас в группе есть и мальчики, и девочки. И хотя вы все разные, но все вы очень дружные, заботливые, добрые, хорошие ребята.

## **Заключение**

Проблема поло-ролевой социализации - одна из важнейших и актуальных для современной педагогики. её решение имеет не только педагогическую, но и социальную значимость.

Проблема дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам 4-5 лет до сих пор не являлась предметом специального изучения, несмотря на то, что её обозначали и педагоги и психологи. недостаточное внимание к этой проблеме в теории и практике ведёт к нарушению формирования у девочек и мальчиков качеств женственности (мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте) и мужественности (смелость, твёрдость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола). если основы перечисленных качеств не заложены у детей с дошкольного возраста, это может привести к тому, что во взрослой жизни они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Сегодня необходима реализация одного из аспектов принципа природосообразности - воспитание согласно полу ребёнка и обращенность всех воспитательных воздействий и влияний на личность воспитанника с учётом поло-ролевой социализации.

осознание детьми 4-5 лет собственной половой принадлежности, проявляется не только на уровне внешних различий (имя, причёска, одежда, любимые игрушки и пр.), но и на уровне осознания ролевого поведения, своеобразия деятельности людей разного пола, социальных ролей, проявляются интересы и предпочтения в собственной деятельности. доказано, что половая дифференциация детей дошкольного возраста - существенный фактор, требующий соответствующего отбора содержания и способов педагогического воздействия воспитателя в процессе руководства деятельностью детей. экспериментально доказано, что девочки в большей степени проявляют интерес к преимущественно "женским" видам труда (приготовление пищи, шитье и т.д.), мальчики - отдают предпочтение

преимущественно "мужскому" труду (работа с деревом, конструирование и т.д.).

у дошкольников ярко проявляются интересы и склонности, связанные с полом ребёнка. однако проблема дифференцированного воспитания девочек и мальчиков в условиях детского сада является одной из сложнейших проблем. В значительном большинстве случаев в детском саду осуществляется бесполое воспитание.

## Список использованных источников

1. «Детей и подростков». – Мн.: Народная асвета, 1990. – 160 с. – (Семейная Горбатенкова Л.М. Отец и семья. – Мн.: Полымя, 1993. – 127 с.
2. Дошкольная педагогика: Вучэбны дапаможнік для студэнтаў факультэта дашкольнага выхавання:/ по ред. Н.У.Ліцвіной, В.І.Мітраш. – Мн.: БДПУ, 1994 – 168 с.
3. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
4. Каган В.Е. Половое воспитание девочки в семье. – М.: Советский спорт, 1990. – 48 с.
5. Как воспитать гражданина: Сб. статей / Ред. – сост. И.Д.Чернышенко. – Мн.: Нар.асвема, 1980. – 96 с. – (Родителям о детях).
6. Никонова Л.Я. Воспитание мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. – Мн.: Просвещение, 1994 – 93 с.
7. Островская Л.Ф. Беседы о нравственном воспитании дошкольника: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
8. Петрище И.П. О половом воспитании педагогика).
- Санюкевич Л.И. Половое воспитание детей и подростков. – Мн.: Народная асвета, 1979. – 48 с. – (Родителям о детях.

